

## Паспорт инновационной программы

<p>Наименование инновационной программы</p>	<p>Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК.</p>
<p>ФИО научного консультанта</p>	<p>Лисова Ольга Михайловна, директор Института дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет», профессор, кандидат экономических наук, руководитель группы разработчиков профессиональных стандартов в области АПК</p>
<p>Основная идея инновационной программы</p>	<p>В настоящее время, в связи с возникновением рыночного механизма спроса и предложения рабочей силы, необходим новый взгляд на взаимодействие профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО) и рынка труда.</p> <p>Проблемы и трудности, которые испытывают выпускники при трудоустройстве, объясняются, с одной стороны, несоответствием профессиональных качеств выпускников ПОО требованиям, предъявляемым современным рынком труда, а с другой стороны, неготовностью молодых специалистов к самостоятельному трудоустройству после окончания ПОО.</p> <p>В связи с этим возникает необходимость создания в ПОО условий и механизмов, значимых для развития профессионально важных личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность специалистов, построение их дальнейшей успешной профессиональной карьеры.</p> <p><i>Идея инновационной программы определяется необходимостью теоретического осмысления и разработки новых подходов к формированию готовности выпускников ПОО к трудоустройству, анализу их жизненных планов, и тем самым содействию организации процесса трудоустройства в современных экономических и социальных реалиях.</i></p> <p><i>Реализация идеи подразумевает разработку модели качественных характеристик</i></p>

	<p><i>результативности профессионального образования в контексте социального подхода и с учетом целевых составляющих, что может стать важным ресурсом для совершенствования современной педагогической науки и практики профессионального образования.</i></p>
<p>Современное состояние исследований и разработок по данной инновационной программе</p>	<p>В науке сложились определенные предпосылки для изучения сущности формирования готовности выпускников ПОО к трудоустройству в процессе обучения, к которым можно отнести: исследования зарубежных и отечественных авторов, раскрывающие сущность готовности личности к функционированию в окружающей среде в целом (М.В. Григорьева, А.А. Налчаджян, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Руденский и др.); работы, в которых рассматриваются различные аспекты формирования готовности специалистов к профессиональной деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Ю.Муравьев, М.В. Григорьева, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.И. Ляшенко, И.В. Семчук, В.С.Тимофеев, И.А. Кучерявенко и др.); исследования, направленные на изучение механизмов совершенствования процесса готовности к трудоустройству, трудовой актуализированности (Г.М. Белокрылова, Е.А. Дахина, Ф.Г. Зиятдинова, М.Л. Полдолина, С.Х. Ахмедова, Н.С. Пряжникова, В.С. Тимофеев, В.Н. Фомин, И.А. Гладкова и др.).</p> <p>В ходе исследования современного состояния разработанности проблемы формирования готовности выпускников ПОО к трудоустройству и целевым запросам рынка труда были выявлены следующие <b>противоречия</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- между целенаправленностью ПОО на обучение будущего специалиста и требованиями работодателя к выпускнику, обладающему высоким уровнем готовности к самостоятельной профессиональной деятельности;</li> <li>- между потребностью общества в конкурентоспособном специалисте, готовом к трудоустройству после окончания ПОО, и отсутствием должного внимания к формированию данной готовности в образовательном процессе ПОО.</li> </ul>

	<p>Учитывая позицию В.Н. Фомина и И.А.Гладковой, можно отметить, что изменения, происходящие в стране и мире, требуют новых механизмов оценки качества образования и профессиональной зрелости молодых специалистов. Необходимо учитывать не только квалификацию и компетенцию, но и их актуализированность к самостоятельному началу профессиональной деятельности. Адекватным индикатором такой актуализированности служит показатель готовности выпускника ПОО к трудоустройству по специальности, который является многоцелевым критерием. С одной стороны, он характеризует степень готовности молодого специалиста к выполнению трудовых функций, а с другой – служит показателем качества образовательной деятельности ПОО.</p> <p>В настоящее время качество подготовки студентов ПОО должно максимально соответствовать требованиям работодателей, при этом интересы сторон должны быть ориентированы на равноправное и взаимовыгодное сотрудничество.</p>
<p>Обоснование значимости реализации инновационной программы для развития системы образования Ставропольского края</p>	<p>Ставрополье – аграрный край. Достижение стратегических федеральных и региональных целей в сфере АПК, продекларированных Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 – 2020 годы, невозможно без квалифицированных кадров. Формирование производственных коллективов с высоким уровнем профессионализма и квалификации сотрудников является решающим фактором эффективности агропромышленного производства и конкурентоспособности сельскохозяйственной продукции.</p> <p>В связи с этим, кадровое обеспечение агропромышленного кластера востребованными, компетентными специалистами среднего звена и квалифицированными рабочими становится важной задачей для функционирования системы профессионального образования Ставропольского края.</p> <p>Инновационная программы ориентирована</p>

на совершенствование системы профессионального образования **региона** в контексте приоритетов государственной политики в сфере образования, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, а именно, повышение качества образования, которое характеризуется увеличением удельного веса численности выпускников, трудоустроившихся в течение календарного года, следующего за годом выпуска, в общей численности выпускников образовательной организации, обучавшихся по образовательным программам среднего профессионального образования (далее – СПО), а также целей государственной политики в области сельскохозяйственной отрасли, предусмотренных в Федеральной научно-технической программе развития сельского хозяйства на 2017 – 2025 годы, а именно, совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для АПК, ориентированной на быструю адаптацию к требованиям научно – технического прогресса.

Также реализация инновационной программы будет способствовать разрешению на региональном уровне следующих проблем системы среднего профессионального образования:

- проблемы соотнесения основных целей развития профессионального образования с государственной политикой в сфере образования (лицензирование, аттестация, государственная аккредитация организаций профессионального образования, общественно-профессиональная аккредитация организаций профессионального образования);

- проблемы сопоставимости сертификатов и дипломов о профессиональном образовании, их признанием на всей территории Российской Федерации и постепенным вхождением на мировой рынок труда (федеральные государственные образовательные стандарты, профессиональные стандарты, стандарты WS);

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы привлечения к определению содержания и уровня профессионального образования независимых экспертов из числа социальных партнеров и сертификационных центров с целью объективной оценки качества профессиональной подготовки выпускников образовательных организаций и их готовности к трудоустройству (независимая оценка качества образования, сертификация).</li> </ul>
<p>Цели и задачи инновационной программы</p>	<p><i>Цель</i> – создание, обоснование и апробация модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и требованиями работодателей на региональном рынке труда в сфере АПК.</p> <p><i>Основные задачи программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создать условия для обеспечения достижения цели инновационной программы;</li> <li>• проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей АПК к компетенциям выпускников СПО в согласовании с профессиональными стандартами;</li> <li>• создать и внедрить модель оценивания готовности обучающихся ПОО к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей;</li> <li>• создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках определенного вида профессиональной деятельности (далее – ВПД);</li> <li>• повысить уровень конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда;</li> <li>• нацелить обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе.</li> </ul>
Сроки реализации инновационной программы	2019 – 2021 гг.
Основные результаты реализации инновационной программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организационно – правовой инструментарий реализации программы.</li> <li>2. Система оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и работодателей.</li> <li>3. Оценочный аппарат готовности обучающихся к профессиональной деятельности.</li> <li>4. Критериальный аппарат требований работодателей к выпускникам СПО по ВПД в АПК.</li> <li>5. Сеть социального партнерства.</li> <li>6. Интернет – среда для размещения оценочных средств, индивидуальных достижений обучающихся и иных материалов по ходу реализации программы.</li> <li>7. Материалы психологических исследований участников программы.</li> <li>8. Материалы маркетинговых исследований в ходе программы.</li> <li>9. Материалы мониторинга адаптивности выпускников ПОО на рынке труда.</li> <li>10. Диссеминация инновационного опыта.</li> </ol>