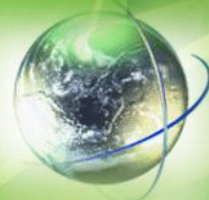


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**Отчет о реализации программы Краевой
инновационной площадки в сфере образования
в Ставропольском крае в 2019 году**



**с. КУРСАВКА
2019**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**Отчет о реализации программы Краевой
инновационной площадки в сфере образования
в Ставропольском крае в 2019 году**

**с. КУРСАВКА
2019**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курсавский региональный колледж «Интеграл»
(далее – ГБПОУ КРК «Интеграл»)

Тема инновационной программы:

«Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК»

Сроки реализации инновационной программы: 2019 - 2021 гг.

Список исполнителей: Ерин В.В. – директор, кандидат педагогических наук, Ерина Л.И. – заместитель директора по научно-методической работе, Айрапетян Г.Г. – заместитель директора по учебно-производственной работе, Чолахсавова Э.С. – заместитель директора по экономическим вопросам, Уманская М.А. – заместитель директора по теоретическому обучению, Жаворонков В.Н. – заместитель директора по РЦПО, Вяльцева О.А. – педагог дополнительного образования, Щербанев В.В.- программист, Карпенко Е.А. – методист, Гринько С.Н.- преподаватель, Батнасунов С.Ш. – преподаватель, Кожукалов Н.В. – преподаватель, Кузнецова З.М. – преподаватель, Кныш М.И. – преподаватель, Цибеленко А.Д. – преподаватель

Утвержден на заседании педагогического совета ГБПОУ КРК «Интеграл»

№ 1 от 29 августа 2019 г.

**Информационно - аналитическая справка
о результативности инновационной деятельности организации**

1. Продуктивность реализации инновационной программы

Общая цель инновационной программы – создание, обоснование и апробация модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и требованиями работодателей на региональном рынке труда в сфере АПК.

Цель инновационной деятельности за отчетный период – формирование модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и требованиями работодателей на региональном рынке труда в сфере АПК и обеспечение организационно - содержательных условий для ее апробации.

Проведенные мероприятия для достижения цели за отчетный период поэтапно и в соответствии с задачами представлены в таблице 1.

Таблица 1

Информация о содержании и продуктивности инновационной
деятельности за январь - август 2019 года

№ п/п	Задачи инновационной деятельности	Содержание инновационной деятельности	Продукт инновационной деятельности
1 этап – исследовательский (январь - июнь 2019 г.)			
1.	Создать условия для обеспечения достижения цели инновационной программы	Анализ действующих нормативно-правовых актов РФ, СК	Локальные акты (Приложение 1)
		Разработка локальных актов	
		Формирование координационного совета	Соглашения о взаимодействии (Приложение 2) Состав и схема координационного совета (Приложение 3)
		Обеспечение материально-технических условий	Материально-техническая база (Приложение 4)
		Подбор методик психологических исследований для использования в реализации программы	Банк контрольно-измерительных материалов для психологических исследований с обучающимися (Приложение 5)

		<p>Заключение соглашений о сотрудничестве с представителями общественно-профессионального и образовательного сообществ</p>	<p>Соглашения о взаимодействии с представителями профессионального сообщества (Приложение 6) Схема сетевого взаимодействия с представителями профессионального сообщества (Приложение 7) Состав экспертного совета (Приложение 8) Соглашения о взаимодействии с экспертами (Приложение 9) Соглашения о взаимодействии с представителями образовательного сообщества (Приложение 10) Схема сетевого взаимодействия с профессиональными образовательными организациями (Приложение 11)</p>
		<p>Подбор подходящей конфигурации сервера для создания Интернет сайта</p>	<p>Сайт инновационной площадки krk-sogot.ru (Приложение 12)</p>
		<p>Организация процесса разработки содержания оценочных материалов для квалификационных испытаний (КОМ, КИМ)</p>	<p>Банк оценочных средств по видам профессиональной деятельности (профессиям, специальностям) (демонстрационные версии оценочных средств Приложение 13)</p>
		<p>Отработка системы единых требований к оценке компетенций обучающихся</p>	<p>Единые требования к оцениванию готовности обучающихся (Приложение 14)</p>
<p>2.</p>	<p>Проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей АПК к компетенциям выпускников СПО в согласовании с профессиональным и стандартами</p>	<p>Проведение маркетинговых исследований отдельных сегментов регионального рынка труда</p>	<p>Банк контрольно-измерительных материалов для маркетинговых исследований (Приложение 15)</p>
		<p>Подготовка отчетов с выводами и рекомендациями</p>	<p>Сборники маркетинговых исследований (Приложение 16)</p>

3.	Распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе	Создание дорожной карты диссеминации опыта работы	Дорожная карта диссеминации опыта работы (Приложение 17)
2 этап – реализующий (июль - август 2019 г.)			
4.	Создать и внедрить модель оценивания готовности обучающихся ПОО к выполнению трудовых функций, продекларированных профессиональным и стандартами и запросами работодателей	Подготовка графика квалификационных испытаний	План - график квалификационных испытаний (Приложение 18)
			Проект конфаймент - модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и работодателей (Приложение 19)
5.	Создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений обучающихся ПОО и способствующую демонстрации сформированности компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций в рамках ВПД Повысить уровень конкурентоспособности и мобильности выпускников ПОО на региональном рынке труда	Размещение оценочных средств на сайте для организации квалификационных испытаний обучающихся в режиме онлайн	Демо - версии оценочных средств (Приложение 13) https://krk-sogot.ru/mod/page/view.php?id=15
		Организация информационно-технической поддержки квалификационных испытаний	Онлайн версия оценочных средств https://krk-sogot.ru/mod/page/view.php?id=14
		Разработка программы дополнительного образования, способствующих повышению конкурентоспособности, социальной защищенности и мобильности выпускников ПОО на рынке труда	Программа дополнительного образования «Основы адаптации на рынке труда и становления профессиональной карьеры» (Приложение 20)
		Создание карт интересов и профессионального роста обучающихся	Макет карты интересов и профессионального роста обучающихся (Приложение 21)
6.	Распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе	Разработка методических рекомендаций и пособий	Сборники методических материалов (Приложение 22)
		Участие в конференциях, семинарах различного уровня	Публикации об опыте реализации программы в сборниках различного уровня по итогам научно-практических мероприятий (Приложение 23) Выступления на научно-методических мероприятиях (Приложение 24) Материалы, размещенные на Интернет-контентах

Руководствуясь вышеизложенным, можно констатировать следующее:

- цель инновационной деятельности за отчетный период достигнута, задачи решены;
- содержание инновационной деятельности соответствует задачам программы;
- результативность инновационной деятельности подтверждена конкретными продуктами, представленными в приложениях настоящему отчету;
- продукты реализации инновационной программы соответствуют ожидаемым.

2. Управление инновационной деятельностью

Перечень и обоснование разработанных локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационной программы

Система оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности, функционирующая в рамках КИП, создана в рамках СДСП «РОССЕЛЬХОЗСТАНДАРТ», действующей на основании Правил функционирования Системы добровольной сертификации персонала «РОССЕЛЬХОЗСТАНДАРТ» утвержденных 08 августа 2012 года и зарегистрированных в Едином реестре зарегистрированных систем добровольной сертификации РЕГ. № РОСС RU.B1005.04Ж330 15 января 2013 года. В своей деятельности Система оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности (далее - Система) руководствуется следующими локальными актами (Приложение 1):

1. Положением о Системе оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности.

2. Положением о процедуре оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций в рамках вида профессиональной деятельности.

3. Положением о процедуре оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций в рамках вида профессиональной деятельности.

4. Положением об оценочных средствах для проведения квалификационных испытаний в рамках Системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности.

5. Положением о порядке использования дистанционных образовательных технологий в рамках Системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности.

6. Приказом «О разграничении полномочий участников реализации программы краевой инновационной площадки по теме «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК».

Локальные нормативные акты, разработанные в ходе реализации КИП, созданы на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 07 марта 2018 г.).

2. Федеральный закон от 27 декабря 2012 г. № 184-ФЗ «О техническом регулировании» (ред. от 28 июля 2012 г.).

3. Федеральный закон Российской Федерации от 03 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации», принят Государственной Думой 22 июня 2016 г., одобрен Советом Федерации 29 июня 2016 г.

4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

6. Концепция долгосрочного социально – экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р.

7. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

9. Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2013 - 2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2012 г. N 717 (ред. от 01 марта 2018 г.).

10. Федеральная научно-техническая программа развития сельского хозяйства на 2017 - 2025 годы, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2017 г. № 996.

11. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего образования, на 2015-2020 годы, утверждённый распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 г. № 349-р.

12. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКСД), 2019, 4-е издание, дополненное (ред. от 12.02.2014, с изменениями и дополнениями на 2018 год).

13. Профессиональный стандарт «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (регистрационный номер 123), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 июня 2014 г. № 362 н.

14. Профессиональный стандарт «Специалист в области механизации сельского хозяйства» (регистрационный номер 110), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 340 н.

15. Профессиональный стандарт «Бухгалтер» (регистрационный номер 35697), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1061 н.

16. Закон Ставропольского края от 30 июля 2013 г. №72-кз «Об образовании» (ред. от 13 июня 2018 г.).

17. Стратегия социально-экономического развития Ставропольского края до 2020 года и на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Ставропольского края от 15 июля 2009 г. N 221-рп.

18. Стратегия социально-экономического развития Андроповского муниципального района до 2020 года, утвержденная постановлением администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края от 09 января 2011 г. № 001.

19. Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Курсавский региональный колледж «Интеграл» на 2016-2020 годы, утвержденная протоколом заседания педагогического совета № 12 от 30 марта 2016 г. (ред. от 12 февраля 2018 г.).

Система повышения квалификации педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности

Необходимым слагаемым участия административных и педагогических работников в инновационной деятельности является повышение профессиональной компетентности. Только компетентный работник может эффективно выполнять поставленные перед ним задачи, в том числе инновационного и исследовательского характера. Сведения о повышении профессиональной компетентности работников принимающих участие в реализации инновационной программы представлены в таблицах 2, 3.

Таблица 2

Информация об участии администрации и педагогических работников, участвующих в реализации программы КИП в мероприятиях по повышению квалификации за январь-август 2019 г.

ФИО	Должность	Направление повышения квалификации
Ерина Лариса Ивановна	Заместитель директора по НМР	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», дополнительная профессиональная программа «Актуальные аспекты ФГОС и основных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов», 72 ч., 2019 г.
Уманская Марина Александровна	Заместитель директора по ТО	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», дополнительная профессиональная программа «Актуальные аспекты ФГОС и основных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов», 72 ч., 2019 г.
Вяльцева Оксана Анатольевна	Педагог дополнительного образования	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», дополнительная профессиональная программа «Актуальные аспекты ФГОС и основных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов», 72 ч., 2019 г.
Карпенко Елена Александровна	Методист	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», дополнительная профессиональная программа «Актуальные аспекты ФГОС и основных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов», 72 ч., 2019 г.
Гринько Сергей Николаевич	Преподаватель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, дополнительная профессиональная программа «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствие с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 22 ч., 2019 г.
Батнасунов Сергей Шиняевич	Преподаватель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, дополнительная профессиональная программа «Основы обеспечения информационной безопасности детей», 22 ч., 2019 г.
Кныш Марина Ивановна	Преподаватель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, дополнительная профессиональная программа «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствие с требованиями ФГОС и профессионального стандарта», 22 ч., 2019 г.
Кузнецова Зинаида Михайловна	Преподаватель	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов, дополнительная профессиональная программа «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствие с требованиями ФГОС и

		профессионального стандарта», 22 ч., 2019 г.
Цибеленко Александр Дмитриевич	Преподаватель	ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт», дополнительная профессиональная программа «Актуальные аспекты ФГОС и основных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов», 72 ч., 2019 г.

Подтверждающие документы о повышении квалификации за отчетный период представлены в приложении 26.

Таблица 3

Информация о повышении квалификации работников реализующих программу КИП в вебинарах, интернет-конференциях, всероссийских онлайн-семинарах *в режиме онлайн* за январь - август 2019г.

№ п/п	Наименование мероприятия	Тема	ФИО участников	Дата участия
1.	Всероссийский онлайн семинар	Нормативно-правовое обеспечение деятельности организации СПО: секция №1 «Новое в образовательном законодательстве: обзор изменений нормативных правовых актов в сфере образования»	Уманская М.А. Ерина Л.И. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А.	24 января 2019 г.
2.	Вебинар-дайджест	Новое в законодательстве в сфере образования (сентябрь 2018 г.- январь 2019 г.): проектное управление, инновационное развитие системы СПО (флагманские программы), реализация новых ФГОС СПО, совершенствование системы оценки качества образования, инклюзивное образование, мониторинг в системе образования и др.	Уманская М.А. Ерина Л.И. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А.	29 января 2019 г.
3.	Прес-конференция	Среднее профессиональное образование: обновление перечней профессий и специальностей и другие приоритетные задачи	Уманская М.А.	21 марта 2019 г.
4.	Научно-практический вебинар	Перспективная концепция стандартизации в среднем профессиональном образовании (ФГОС четвертого поколения)	Ерин В.В. Уманская М.А. Ерина Л.И. Карпенко Е.А. Кныш М.И.	21 марта 2019 г.

5.	Вебинар	Методические рекомендации по подготовке выпускных квалификационных работ в системе среднего профессионального образования	Уманская М.А. Айрапетян Г.Г. Ерина Л.И. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А. Кныш М.И	08 апреля 2019 г.
6.	Вебинар	Алгоритм организации демозамена в учреждении среднего профессионального образования	Уманская М.А. Айрапетян Г.Г. Ерина Л.И. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А. Кныш М.И.	15 апреля 2019 г.
7.	Вебинар	Рекомендации по разработке региональных программно-целевых документов по цифровизации управления в сфере образования и культуры. Рекомендации для руководителей и специалистов образовательных организаций и учреждений культуры по внедрению цифровых технологий	Уманская М.А. Айрапетян Г.Г. Ерина Л.И. Гринько С.Н. Щербанев В.В.	17 апреля 2019 г.
8.	Вебинар	Финансово-экономические особенности проектов цифровизации управления в сфере образования и культуры на региональном и муниципальном уровнях	Ерина Л.И. Чолахсавова Э.С.	18 апреля 2019 г.
9.	Вебинар	Электронные библиотеки в культуре и образовании: региональная и муниципальная повестка	Уманская М.А. Гринько С.Н. Щербанев В.В. Вяльцева О.А.	18 апреля 2019 г.
10.	Вебинар	Методические рекомендации по разработке нормативно-организационной базы для региональных проектов цифровизации управления в сфере образования и культуры на опыте Республики Башкортостан	Айрапетян Г.Г. Ерина Л.И. Уманская М.А. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А.	19 апреля 2019 г.
11.	Вебинар	Организация промежуточной аттестации в условиях реализации ФГОС-ТОП50	Уманская М.А. Айрапетян Г.Г. Ерина Л.И. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А. Кныш М.И.	22 апреля 2019 г.
12.	Вебинар	Итоги работы Союза директоров средних специальных учебных заведений России по	Ерин В.В.	23 апреля 2019 г.

		<p>обеспечению реализации государственной политики в сфере профессионального образования. Современная роль и место Союза директоров в реализации инновационных задач современного развития системы СПО.</p> <p>Открытое заседание рабочей группы по реализации мероприятий федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование»</p>		
13.	Вебинар	Новые возможности ЭБС IPRBOOKS для учреждений среднего профессионального образования. Издательский проект для СПО	Вяльцева О.А.	24 апреля 2019 г.
14.	Вебинар	Реализация общеобразовательной подготовки в учреждении среднего профессионального образования в соответствии с требованиями ФГОС-ТОП50	Уманская М.А. Айрапетян Г.Г. Ерина Л.И. Гамоля И.П. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А.. Кныш М.И..	26 апреля 2019 г.
15.	Вебинар	Тенденции развития национальных чемпионатов по профессиональному мастерству	Уманская М.А. Айрапетян Г.Г. Ерина Л.И. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А. Кныш М.И.	29 апреля 2019 г.
16.	Всероссийский онлайн семинар	Государственный, лицензионный контроль (надзор) за деятельностью профессиональных образовательных организаций: секция №1 «Анализ практики соблюдения профессиональными образовательными организациями лицензионных требований»	Уманская М.А. Айрапетян Г.Г. Ерина Л.И. Гамоля И.П. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А.	29 апреля 2019 г.
17.	Всероссийский открытый конкурс-практикум с	Современные требования к сайтам образовательных организаций	Вяльцева О.А.	30 мая 2019 г.

	международным участием в форме вебинара			
18.	Научно-практический вебинар	Требуемые изменения локальной нормативной базы ПОО при реализации основных и дополнительных ПОП и программ профобучения	Айрапетян Г.Г. Уманская М.А. Ерина Л.И. Жаворонков В.Н. Карпенко Е.А. Вяльцева О.А.	27 августа 2019г.

Систематическое повышение квалификации работников участвующих в реализации программы КИП оказывает положительное влияние на продуктивность и результативность реализации инновационного процесса.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности

К элементам общественной экспертизы инновационной деятельности можно отнести:

1. Участие в Фестивале-выставке инновационных практик краевых инновационных площадок - 2019. На основе результатов оценки представителями экспертной группы Фестиваля-выставки выставочных материалов (докладов) КИП ГБПОУ КРК «Интеграл» признана призером Фестиваля-выставки (3 место). Приложение 27.

2. Отзыв о функционировании КИП. Приложение 28.

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими организациями

Реализация инновационной программы КИП предполагает активное взаимодействие и сотрудничество с представителями профессионального и образовательного сообществ. В ходе исследовательского этапа сформирована партнерская сеть КИП, сведения о которой представлены в таблицах 4, 5.

Таблица 4

Сведения о социальных партнерах - представителях образовательного сообщества, участвующих в реализации инновационной программы

№ п/п	Наименование профессиональной образовательной организации
1.	ГБПОУ «Григорополитский сельскохозяйственный техникум имени атамана М.И. Платова»
2.	ГБПОУ «Зеленокумский многопрофильный техникум»
3.	ГБПОУ «Кисловодский государственный многопрофильный техникум»
4.	ГБПОУ «Александровский сельскохозяйственный колледж»
5.	ГБПОУ «Курсавский региональный колледж «Интеграл»
6.	ГБПОУ «Новотроицкий сельскохозяйственный техникум»
7.	ГБПОУ «Нефтекумский региональный политехнический колледж»
8.	ГБПОУ «Ставропольский региональный многопрофильный колледж»
9.	ГБПОУ «Георгиевский техникум механизации, автоматизации и управления»
10.	ГБПОУ «Ставропольский строительный техникум»
11.	ГБПОУ «Новопавловский многопрофильный техникум»

Таблица 5

Сведения о социальных партнерах - представителях профессионального сообщества, участвующих в реализации инновационной программы

№ п/п	Наименование предприятия/организации/учреждения
1.	МО станицы Воровсколесской Андроповского района
2.	КФХ «Малашенко»
3.	СПК (рыбколхоз) «Курсавский»
4.	ООО «Лидер»
5.	ИП КФХ Янакова Вера Владимировна
6.	Индивидуальный предприниматель, Глава крестьянского фермерского хозяйства Лепшочков Солтамурад Рамазанович
7.	ИП КФХ Щелкунова Марина Валерьевна
8.	КФХ «Бандилет Т.С.»
9.	КФХ «Овчеренко А.П.»
10.	КФХ «Галуненко М.Г.»
11.	ООО «Андроповский АГРОпроект»

В ходе реализационного этапа программы КИП планируется расширение партнерской сети.

Система поддержки субъектов инновационного процесса

Поддержка процесса реализации инновационной программы КИП осуществляется представителями региональных министерств, объединений работодателей, учреждений, которые вошли в координационный совет КИП. Состав координационного совета представлен в таблице 6.

Состав координационного совета реализации программы КИП

№ п/п	Наименование министерства/объединения/учреждения	ФИО члена координационного совета	Должность
1.	Союз «Торгово-промышленная палата Ставропольского края»	Пяри Олег Эйнарлович	Руководитель Центра оценки
2.	Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края	Семеняк Борис Викторович	Заместитель министра
3.	Районная Ассоциация крестьянских (фермерских) хозяйств Андроповского района	Сабынин Геннадий Константинович	Председатель
4.	Управление сельского хозяйства и охраны окружающей среды администрации Андроповского муниципального района Ставропольского края	Бандилет Василий Григорьевич	Заместитель главы администрации - руководитель

Кроме того, существенную поддержку деятельности в рамках программы оказывает ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет» в лице научного руководителя КИП - директора Института дополнительного профессионального образования профессора, кандидата экономических наук, руководителя группы разработчиков профессиональных стандартов в области АПК Лисовой О.М.

3.Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

С целью планомерного распространения инновационного опыта разработана Дорожная карта диссеминации инновационного опыта работы в рамках функционирования КИП «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК» на 2019-2021 годы (Приложение 17). В ходе достижения показателей Дорожной карты был разработан дизайн следующих рекламных материалов:

- логотипа – фирменного знака КИП,
- обложки блокнота,
- титульного листа календаря,

– буклета КИП (Приложение 29).

Работники ГБПОУ КРК «Интеграл», участвующие в реализации программы КИП принимали участие в научно-методических мероприятиях различного уровня. Информация о выступлениях на семинарах и иных методических мероприятиях представлена в таблице 7 (материалы, подтверждающие выступления размещены в приложении 24).

Таблица 7

Информация о диссеминации инновационного опыта (выступлениях)
за январь - август 2019 года

№ п/п	Мероприятие/место проведения/дата проведения	Тема выступления	ФИО выступающего
1.	Инструктивно-методический семинар № 38 «Педагогические инновации: основные подходы и принципы», с.Курсавка, март 2019	О запланированных мероприятиях в рамках функционирования КИП «Создание модели оценивания готовности обучающихся профессиональных образовательных организаций к выполнению трудовых функций на региональном рынке труда в сфере АПК» в 2019 году	Ерина Л.И., заместитель директора по НМР
2.	Круглый стол с международным участием на тему «Профессиональное образование сегодня: задачи, проблемы и пути их решения», с. Курсавка, май 2019	О качественном аспекте согласования спроса и предложения рабочей силы на региональном рынке труда	Пяри О.Э., руководитель Центра оценки квалификаций Союза «Торгово-промышленная палата Ставропольского края»
		О некоторых аспектах готовности обучающихся к выполнению трудовых функций на рынке труда (на примере программы КИП)	Ерина Л.И., заместитель директора по НМР
		Результативность освоения ОПОП как слагаемое готовности обучающихся ПОО к трудовой деятельности	Уманская М.А., заместитель директора по ТО
3.	Заседание РУМО в системе СПО Ставропольского края по УГС 38.00.00 Экономика и управление, с. Курсавка, май 2019	Демонстрационный экзамен – 2019	Кныш М.И., руководитель УМО экономического профиля, преподаватель
		О новом перечне профессий и специальностей СПО	Ерина Л.И., председатель РУМО, заместитель

			директора по НМР
--	--	--	---------------------

Информация о публикациях в сборниках по итогам проведения научно-методических мероприятий различного уровня представлена в таблице 8.

Таблица 8

Информация о диссеминации инновационного опыта (публикациях)
за январь - август 2019 года

№ п/п	Наименование сборника	Тема публикации	ФИО автора/авторов
1.	Сборник статей III региональной научно-практической конференции преподавателей и студентов «Среднее профессиональное образование: векторы развития», г. Ставрополь, апрель 2019	К вопросу об организации дистанционного обучения в условиях среднего профессионального образования	Вяльцева О.А., педагог дополнительного образования
		Системно-деятельностный подход как эффективное средство реализации требований ФГОС	Карпенко Е.А., методист
2.	Многофункциональная система «Информо», январь-июнь 2019	Методическая разработка Урок-лекция на тему: «Значение и виды отчетности» по ПМ.04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» МДК 04.01 «Технология составления бухгалтерской отчетности» специальности 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» по программе углубленной подготовки	Кузнецова З.М., преподаватель
		Методическая разработка урока-лекции с элементами проблемного обучения по дисциплине ОП.08 «Основы бухгалтерского учета» на тему «Исправление ошибок в бухгалтерских документах»	Кузнецова З.М., преподаватель
3.	Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции «Современная техника и технологии: исследования,	Использование инновационных технологий в практике педагога профессиональной образовательной	Вяльцева О.А., педагог дополнительного образования

	разработки и их использование в комплексной подготовке специалистов», г. Невинномысск, март 2019	организации О некоторых аспектах повышения профессиональной компетентности педагогов в контексте требований к содержанию современного профессионального образования	Ерина Л.И., заместитель директора по НМР
4.	Сборник статей международной научно-практической конференции «Интеллектуальный потенциал общества как драйвер инновационного развития науки», г. Тюмень, июнь 2019	Система дистанционного обучения MOODLE	Гринько С.Н., преподаватель Щербанев В.В., программист
		Об инновационных подходах к оценке готовности обучающихся к выполнению трудовых функций на рынке труда	Ерина Л.И., заместитель директора по НМР
		Методические подходы к формированию оценочных средств для квалификационных испытаний в рамках системы оценивания готовности обучающихся к трудоустройству	Карпенко Е.А., методист
		Аспекты мониторинга специфики подбора персонала и значимых для работодателя компетенций выпускников ПОО	Вяльцева О.А., педагог дополнительного образования
5.	Сборник статей по итогам международной научно-практической конференции «Закономерности и тенденции инновационного развития общества», г. Волгоград, август 2019	О некоторых аспектах мониторинга подбора квалифицированных кадров в агропромышленном комплексе (АПК)	Вяльцева О.А., педагог дополнительного образования
		Методы тестирования обучающихся	Гринько С.Н., преподаватель Щербанев В.В., программист
		О промежуточных итогах реализации инновационной программы направленной на разработку новых подходов к формированию готовности выпускников СПО к трудоустройству	Ерина Л.И., заместитель директора по НМР
		Социальное партнёрство как важный элемент реализации инновационной программы	Карпенко Е.А., методист

4. Программно-методическое обеспечение

Методологическую основу исследования составляют положения диалектики о взаимосвязи и взаимообусловленности явлений; о развитии личности как субъекта познания, общения и трудовой деятельности; об активной роли личности в познании; о диалектической взаимосвязи содержания и формы, структуры и функций; о единстве эмпирического и теоретического в научном исследовании; идеи позитивизма; теории системного, личностного, компетентностного подходов; теории адаптации и социализации личности; современные теории мотивации и др.

Для реализации поставленной цели и задач исследования используются следующие методы:

- теоретические: индукция и дедукция, анализ и синтез, изучение и обобщение;
- эмпирические: беседа, собеседование, анкетирование, интервью, тестирование, счет, сравнение;
- экспериментально-теоретические: эксперимент (констатирующий и формирующий), моделирование, логический анализ, синтез, индукция, дедукция;
- статистико-математические: регистрация, расчет, ранжирование, шкалирование;
- графические: таблицы, диаграммы, графики.

В ходе реализации инновационного проекта также используются элементы следующих технологий: дистанционная образовательная технология, модульная технология, технология концентрированного обучения, исследовательская технология, практико - ориентированная технология, а также элементы сетевого формата обучения.

Перечень методического обеспечения процесса инновационной деятельности:

- программа дополнительного профессионального образования «Основы адаптации на рынке труда и становления профессиональной карьеры»;

- учебно-методический комплекс по программе «Основы адаптации на рынке труда и становления профессиональной карьеры»;
- сборник методических материалов по оценке готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по видам профессиональной деятельности в рамках профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- сборник методических материалов по оценке готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по видам профессиональной деятельности в рамках специальности «Механизация сельского хозяйства»;
- оценочные средства (тестовые задания и практические задания) по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- оценочные средства (тестовые задания и практические задания) по профессии «Кассир»;
- оценочные средства (тестовые задания и практические задания) по специальности «Техник - механик»;
- оценочные средства (тестовые задания и практические задания) по специальности «Бухгалтер»;
- демоверсия оценочных средств по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства»;
- демоверсия оценочных средств по профессии «Кассир»;
- демоверсия оценочных средств по специальности «Техник - механик»;
- демоверсия оценочных средств по специальности «Бухгалтер»;
- тестовые задания по профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства» в программе Moodle 3.7.1;
- тестовые задания по профессии «Кассир» в программе Moodle 3.7.1;
- тестовые задания по специальности «Техник - механик» в программе Moodle 3.7.1;
- тестовые задания по специальности «Бухгалтер» в программе Moodle 3.7.1;

– единые требования к оценке компетенций обучающихся в рамках квалификации.

5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта

Средствами контроля за результативностью исследования являются реальные индикаторы, согласованные с задачами и результатами реализации программы. Результативность процесса реализации программы КИП за анализируемый период представлена индикаторами в таблице 9.

Таблица 9

Индикаторы результативности инновационной программы за январь - август 2019года

№	Задача	Результат	Индикаторы
1.	Создать условия для обеспечения достижения цели инновационной программы	Организационно-правовой инструментарий реализации программы.	Абсолютные: 1. Количество разработанных локальных актов - 5 шт. 2. Количество отобранных опросников (анкет) маркетинговых исследований - 2 шт. 3. Количество отобранных методик психологических исследований - 6 шт.
2.	Проанализировать современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей АПК к компетенциям выпускников СПО в согласовании с профессиональными стандартами	Критериальный аппарат требований работодателей АПК к выпускникам СПО по ВПД. Сеть социального партнерства с представителями профессиональных и образовательных организаций.	Абсолютные: 1. Число представителей общественно-профессионального и образовательного сообществ, охваченных участием в программе (ЮЛ, ИП) - 26 шт. 2. Число представителей общественно-профессионального и образовательного сообществ, охваченных участием в программе (ФЛ) - 5 чел. 3. Количество соглашений о сотрудничестве с представителями общественно-профессионального и образовательного сообществ - 30 шт. 4. Количество сборников по итогам проведения маркетинговых исследований рынка труда - 2 шт.
3.	Создать и внедрить модель оценивания готовности обучающихся ПОО к выполнению	Оценочный аппарат готовности обучающихся к профессиональной деятельности.	Абсолютные: 1. Количество комплектов оценочных средств по видам профессиональной деятельности и уровням квалификации в рамках

№	Задача	Результат	Индикаторы
	<p>трудовых функций, продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей</p>	<p>Система оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций и действий в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и работодателей.</p>	<p>СПО - 4 шт. (по 2 профессиям и 2 специальностям) 2. Проект конфаймент - модели системы оценивания обучающихся - 1 шт.</p>
4.	<p>Создать инфраструктуру, обеспечивающую открытость индивидуальных достижений ПОО и способствующую демонстрации сформированности компетенций необходимых для выполнения трудовых функций в рамках определенного ВПД</p>	<p>Интернет-среда для размещения оценочных средств, индивидуальных достижений обучающихся и иных материалов по ходу реализации программы.</p>	<p>Абсолютные: 1. Сайт программы - 1шт.</p>
5.	<p>Нацелить обучающихся ПОО на готовность к постоянному профессиональному росту, планированию карьеры и быстрой адаптации к возможным изменениям на рынке труда</p>	<p>Материалы создания и реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>Абсолютные: 1. Количество разработанных программ дополнительного образования - 1 шт. 2. Количество УМК - 1 шт.</p>
6.	<p>Распространить инновационный опыт в профессиональном образовательном сообществе</p>	<p>Диссеминация инновационного опыта</p>	<p>Абсолютные: 1. Количество научно-методических мероприятий в рамках инновационной программы (конференции, семинары, совещания, фокус-группы) - 2 шт. 2. Количество выступлений на научно-методических мероприятиях по инновационной программе – 6 шт. 3. Количество публикаций в сборниках по итогам научно-практических мероприятий различного уровня - 14 шт. 4. Количество информационных материалов размещенных на Интернет-контентах - 2 шт. 5. Количество изданных</p>

№	Задача	Результат	Индикаторы
			сборников методических материалов - 2 шт. б. Количество разработанных сборников маркетинговых исследований - 2 шт.

В таблице 9 представлены только абсолютные индикаторы, относительные индикаторы (показатели динамики) невозможно рассчитать, так как реализация программы начата с 01.01.2019 года.

Основываясь на данных таблицы 9 можно констатировать, что процесс реализации инновационной программы является целенаправленным, планомерным и результативным, подтверждением чему служат абсолютные показатели индикаторов.

6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

В рамках процесса реализации программы КИП за январь-август 2019 года проделана следующая работа:

- изучены нормативно-правовые акты РФ и СК и на их основе разработаны локальные нормативно-правовые документы регламентирующие деятельность КИП (Приложение 1);
- сформирован координационный совет КИП, заключены соглашения о взаимодействии в рамках программы с лицами вошедшими в его состав (Приложения 2, 3);
- сформирована партнерская сеть из числа представителей сферы труда - предприятий, организаций, учреждений различных организационно-правовых форм и форм собственности, а также из числа представителей сферы образования - профессиональных образовательных учреждений. В состав партнерской сети вошли 11 представителей профессионального сообщества и 10 образовательных учреждений. (Приложения 6, 7, 10, 11);
- определены материально-технические условия реализации программы КИП (Приложение 4);

- сформирован экспертный совет для проведения квалификационных испытаний из числа представителей профессионального сообщества (Приложения 8, 9);
- организовано обучение членов экспертного совета по программе «Экспертная деятельность в области независимой оценки квалификаций»;
- создан банк контрольно-измерительных материалов для проведения маркетинговых исследований (Приложение 15);
- создан банк контрольно-измерительных материалов для проведения психологических исследований с обучающимися в ходе реализации программы КИП (Приложение 5);
- создан и структурирован сайт КИП (Приложение 12);
- определен состав разработчиков оценочных средств по направлениям деятельности (профессиям и специальностям) (Приложение 30);
- проведены заседания фокус - групп разработчиков оценочных средств по областям профессиональной деятельности «Бухгалтерский учет» и «Механизация сельского хозяйства» (Приложение 31);
- сформированы единые требования к оцениванию готовности обучающихся к трудовой деятельности (Приложение 14);
- разработаны оценочные средства (тестовые задания и практические задания) по профессиям «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Кассир», по специальностям «Техник-механик», «Бухгалтер» (Приложение 13);
- организована экспертиза оценочных средств (Приложение 32);
- организовано и проведено маркетинговое исследование состояния отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей АПК к компетенциям выпускников СПО в согласовании с профессиональными стандартами. В анкетировании приняли участие представители 11 предприятий/организаций региона. По результатам опросов созданы сборники «Мониторинг специфики подбора персонала и значимые для работодателя компетенции выпускников

профессиональных образовательных организаций», «Мониторинг подбора квалифицированных кадров в агропромышленном комплексе» (Приложение 16);

- разработана дорожная карта диссеминации опыта работы в рамках функционирования КИП (Приложение 17);

- подготовлен сетевой план - график апробации модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и работодателей в рамках реализации программы КИП на 2019 год (Приложение 18);

- разработан проект конфайнмент - модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и работодателей (Приложение 19);

- размещены тестовые задания на сайте КИП в программном продукте Moodle 3.7.1 для проведения онлайн тестирования обучающихся;

- созданы и размещены на сайте КИП демоверсии оценочных средств (Приложение 13);

- произведены настройка мобильной версии сайта КИП, настройка мобильного приложения, настройка уведомлений на сайте КИП и в мобильном приложении;

- созданы сборники «Методические материалы по оценке готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по видам профессиональной деятельности в рамках профессии «Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства», «Методических материалы по оценке готовности обучающихся к выполнению трудовых функций по видам профессиональной деятельности в рамках специальности «Механизация сельского хозяйства» (Приложение 22);

- разработана программа дополнительного профессионального образования «Основы адаптации на рынке труда и становления профессиональной карьеры и УМК к ней (Приложение 20);

- создан макет карты интересов и профессионального роста обучающихся (Приложение 21);
- распространен инновационный опыт путем выступлений на научно-методических мероприятиях различного уровня и публикации статей в сборниках по итогам проведения научно-методических мероприятий различного уровня (Приложения 23, 24).

На основе данных мониторинга деятельности в рамках реализации программы КИП можно заключить, процесс реализации программы КИП эффективно организован и результативен.

7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности

Данное направление инновационной деятельности соответствует Указу Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», способствует становлению признаваемых на российском рынке труда объективных, достоверных и прозрачных процедур оценки качества образования.

Инновационная программы ориентирована на совершенствование системы профессионального образования региона в контексте приоритетов государственной политики в сфере образования, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы, а именно, повышение качества образования, а также целей государственной политики в области сельскохозяйственной отрасли, предусмотренных в Федеральной научно-технической программе развития сельского хозяйства на 2017 – 2025 годы, а именно, совершенствование системы подготовки и дополнительного профессионального образования кадров для АПК, ориентированной на быструю адаптацию к требованиям научно – технического прогресса.

В январе - августе 2019 года, согласно программе КИП закончен исследовательский этап и начат реализующий этап, в ходе которых решены следующие задачи:

1. Созданы условия для обеспечения достижения цели программы КИП.
2. Проанализировано современное состояние отдельных сегментов регионального рынка труда на предмет определения реальных требований работодателей АПК к компетенциям выпускников системы профессионального образования в согласовании с профессиональными стандартами.
3. Разработан проект конфайнмент - модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей.
4. Созданы организационно-правовые, материально-технические, методические и информационные условия для апробации модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей.
5. Создана информационная инфраструктура, обеспечивающая реализацию программы КИП и способствующая ее открытости.
6. Прделана подготовительная работа, направленная на нацеливание обучающихся на планирование карьеры и адаптацию к изменениям на рынке труда.
7. Распространен инновационный опыт работы.

Подводя итоги деятельности КИП за январь - август 2019 года можно констатировать, что в ГБПОУ КРК «Интеграл» в соответствии с программой КИП разработана модель оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей и созданы все необходимые условия для ее апробации.

К числу мер способствующих совершенствованию деятельности КИП можно отнести:

- взаимодействие с региональными учебно-методическими объединениями в системе среднего профессионального образования по укрупненным группам специальностей, связанных с деятельностью АПК;

- проведение просветительской работы среди обучающихся ПОО по актуальности и значимости процедуры оценки готовности обучающихся к выполнению трудовых функций продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей.

К перспективам функционирования КИП следует отнести:

- апробацию модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей в сетевом формате;

- подготовку отчетов по итогам апробации модели оценивания готовности обучающихся к выполнению трудовых функций продекларированных профессиональными стандартами и запросами работодателей (далее - модели);

- публичное обсуждение итогов апробации модели с представителями профессионального и образовательного сообществ;

- трансляцию инновационного опыта работы в различной форме и на различных уровнях.

Приложения:

Приложение 1	Локальные акты
Приложение 2	Соглашения с членами Координационного совета
Приложение 3	Схема Координационного совета
Приложение 4	Материально-техническая база
Приложение 5	Банк контрольно-измерительных материалов для психологических исследований с обучающимися
Приложение 6	Соглашения с представителями профессионального сообщества
Приложение 7	Схема партнерской сети представителей профессионального сообщества
Приложение 8	Состав экспертного совета
Приложение 9	Соглашения с экспертами
Приложение 10	Соглашения с представителями образовательного сообщества
Приложение 11	Схема партнерской сети представителей образовательного сообщества

Приложение 12	Сайт «Системы оценки готовности обучающихся к трудовой деятельности»
Приложение 13	Банк оценочных средств
Приложение 14	Единые требования к оценке компетенций обучающихся в рамках квалификации
Приложение 15	Банк контрольно-измерительных материалов для маркетинговых исследований с представителями профессионального сообщества
Приложение 16	Сборники маркетинговых исследований
Приложение 17	Дорожная карта диссеминации инновационного опыта работы
Приложение 18	Сетевой план-график на 2019 год
Приложение 19	Конфайнмент - модель
Приложение 20	Программа дополнительного профессионального образования
Приложение 21	Макет формирования карты интересов и профессионального роста обучающихся
Приложение 22	Сборники методических материалов
Приложение 23	Перечень публикации
Приложение 24	Материалы выступлений
Приложение 25	Размещение материалов на Интернет - контентх
Приложение 26	Документы курсов повышения квалификаций
Приложение 27	Результаты конкурса краевой инновационной площадки
Приложение 28	Отзыв о работе краевой инновационной площадки
Приложение 29	Дизайнерские макеты
Приложение 30	Состав разработчиков оценочных средств
Приложение 31	Заседания фокус-групп
Приложение 32	Экспертные заключения

Научный руководитель –
 директор Института дополнительного
 профессионального образования
 ФГБОУ ВО Ставропольский ГАУ,
 профессор, кандидат экономических наук

О.М. Лисова

Директор ГБПОУ КРК «Интеграл»,
 кандидат педагогических наук

В.В. Ерин