

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КУРСАВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

**ОТЧЕТ**  
**о работе краевой экспериментальной площадки**  
**по формированию ключевых компетенций**  
**рабочих кадров и специалистов**  
**за 2008 год**

**с. Курсавка**  
**2008 г.**

Согласно концепции модернизации российского образования, проблема формирования ключевых компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена на современном этапе развития педагогической науки приобретает особое значение, поскольку переход от одного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) к другому (личность, способная к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию и самореализации) предполагает смену образовательной парадигмы и как следствие – возникновение потребности в инновационных преобразованиях. Это влечет за собой смену целей, задач, содержания и технологий построения образовательно-воспитательной системы, совершенствование педагогического мастерства преподавателей, организацию на базе образовательных учреждений среднего профессионального образования структур нового инновационного типа, способствующих решению широкого спектра проблем профессионального образования.

Исключительную задачу при этом представляет решение проблемы преодоления разрыва между традиционными учебными и реальными производственными задачами. Традиционные учебные задачи очищены от «лишних» деталей и даже слегка «рафинированы» для освоения специальных приемов, умений и навыков. Они абстрактны и не обеспечивают благоприятного эмоционального фона и позитивной мотивации в процессе их решения. Реальные производственные задачи, данные на «языке» конкретной профессиональной деятельности, как правило, размыты и путаны.

В профессиональном колледже это можно осуществить посредством создания и внедрения в учебный процесс модели формирования ключевых компетенций рабочих кадров и специалистов на основе принципиально новых механизмов и инструментов социального партнерства с предприятиями и организациями региона, где наглядная демонстрация развертывания производственных задач перед обучающимися от абстрактного состояния проблемы до конкретного ее решения наиболее

эффективно проходит в условиях реального сельскохозяйственного производства товаров и услуг. Это позволяет создать инфраструктуру для организации производственного обучения и практики по всем реализуемым специальностям в реальных условиях производства товаров и услуг.

Основу данного эксперимента составляют работы по внедрению модульных программ профессионального образования проекта Делфи II, реализация которого началась в 2003 году в рамках программы сотрудничества ЕС - Россия (Caine R., Klimek K., Fishman W., Solomon B., Gardner H., Kallos D., Nilsson I., Sperry R. и др.). Смысл, которого - повышение качества и эффективности работы учреждений начального и среднего профессионального образования с точки зрения формирования компетенций выпускников, в частности:

- усиление практического компонента обучения;
- совершенствование коммуникативных умений;
- повышение ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие умений работать в команде.

Как показывает проведенный нами анализ теоретических источников, актуальность данного исследования обусловлена следующими сложившимися противоречиями:

- между возрастающим интересом педагогической науки к проблемам, связанным с внедрением в образовательный процесс компетентностного подхода, и отсутствием адекватных технологий его реализации в системе начального и среднего профессионального образования;
- между общественной необходимостью в высококвалифицированных кадрах и ограниченными возможностями

учреждений начального и среднего профессионального образования в предоставлении образовательных услуг по их подготовке;

- между потребностью общества в создании системы непрерывного профессиональной подготовки и недостаточной разработанностью целостной концепции ее моделирования и реализации на принципах менеджмента и маркетинга.

С учетом этих противоречий был сделан выбор темы опытно-экспериментального исследования, проблема которого состоит в научном обосновании процесса формирования ключевых компетенций специалистов в условиях профессионального колледжа.

### **ЦЕЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА:**

Реализация полного цикла программ начального и среднего профессионального образования с использованием европейских принципов и моделей, основанных на компетенциях.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Проанализировать современное состояние проблемы формирования ключевых компетенций в педагогической теории и практике и на этой основе определить критерии эффективности и конкретный комплекс организационно-содержательных условий ее решения.

2. Создать и внедрить модель формирования ключевых компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена на основе принципиально новых механизмов и инструментов социального партнерства с предприятиями и организациями региона;

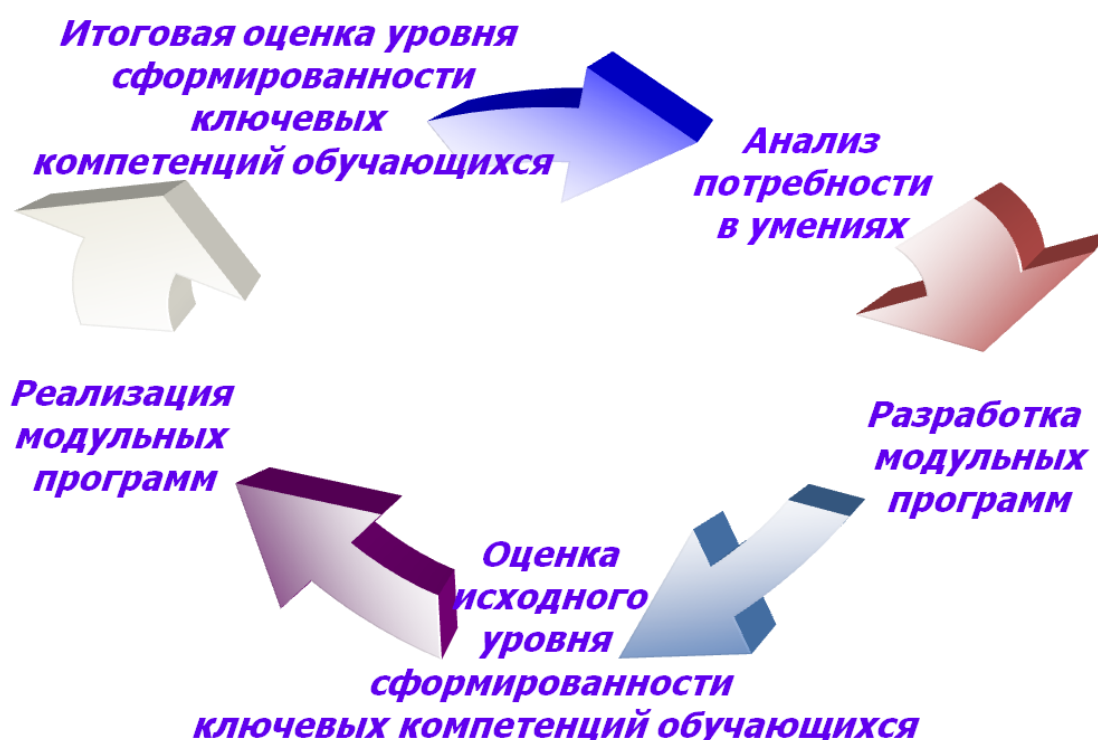
3. Обеспечить образовательную мобильность студентов за счет гибких образовательных траекторий и программ обучения, позволяющих реализовывать концепцию обучения в течение всей жизни в соответствии с требованиями рынка труда.

## ЭТАПЫ ЭКСПЕРИМЕНТА

Анализ потребностей в умениях является начальным этапом разработки и реализации модульных программ, основанных на компетенциях. Этот процесс сопровождается обновлением и корректировкой модулей.

В связи с этим можно говорить о постоянном циклическом процессе развития, направленном на обновления содержания с участием работодателей.

### Этапы опытно – экспериментальной работы по формированию ключевых компетенций:



В 2007 году проведён первый этап эксперимента – анализ потребности в умениях. В 2008 году приступили к реализации второго этапа – разработка модульных программ (Приложение 19).

## **ЗАДАЧИ ВТОРОГО ЭТАПА:**

1. Разработать модель ключевых компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена, критерии и показатели ее эффективности.
2. Создать на основе анализа потребности в умениях модульные программы по методике О.Н. Олейниковой (проект Делфи-2).
3. Определить уровень сформированности ключевых компетенций обучающихся.

В течение данного периода педагогический коллектив Курсавского регионального колледжа «Интеграл» активно работал над проблемой внедрения педагогических инноваций на основе модульно-компетентностной технологии, которая является одним из перспективных направлений развития системы профессионального образования в нашей стране.

## МОНИТОРИНГ РЫНКА ТРУДА И РЫНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Анализ потребности в умениях, проведенный среди предприятий и организаций региона позволил нам определить рейтинг ключевых компетенций, который показал, что наиболее важными являются:

- умение ориентироваться в универсальных и специальных информационных ресурсах (отбор, поиск и использование информации).

### Рейтинг ключевых компетенций



Сегодня работодателя интересует не только профессиональные знания и умения специалиста, но и такие качества, как воспитанность, уровень культуры, умение логически мыслить, владеть собой в сложных и экстремальных ситуациях, работать в команде, быть дисциплинированным, вести здоровый образ жизни. Практика показывает, что именно эти личностные качества становятся решающими при приеме на работу. На основе анализа потребности в умениях были разработаны и утверждены с работодателями 15 функциональных карт и 6 таблиц по корректировке модульных программ обучения по специальностям: «Механизация сельского хозяйства», «Экономика и бухгалтерский учет в сельском хозяйстве», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Водитель категории

В,С», «Тракторист-машинист», «Младшая медицинская сестра». Рецензирование функциональных карт и модульных программ специалистами предприятий региона выполнено на 100%. (Приложение 1).

Опыт работы систематизирован и обобщен в сборнике «Методические рекомендации по анализу потребности в умениях».

По заданию отдела развития и нормативного регулирования профессионального образования Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки РФ разработан аналогичный пакет документов для мониторинга состояния учебно-производственных хозяйств Южного Федерального округа.

Маркетинговой службой был проведен анализ мониторинга Агропромышленного сектора Андроповского района для оптимизации профессиональной подготовки и переподготовки практико-ориентированных рабочих кадров и специалистов на базе ГОУ СПО КРК «Интеграл».

Для проведения мониторинга Агропромышленного сектора Андроповского района была подготовлена анкета и сформирован список предприятий.

В районе зарегистрировано 24 крупных сельскохозяйственных предприятия, из них было определено 11 респондентов для проведения мониторинга:

- СПК (совхоз) «Курсавский»;
- ООО «Ника»;
- ООО МФПО «Курсавское»;
- ООО «Андроповский АГРОпроект»;
- КФХ Малашенко В.А.;
- КФХ Полтавская Н.В.;
- ЗАО «Приоритет»;
- ООО «Каскад»;
- ООО СХП «Красноярский»;
- КФХ Друзякин А.И.;



-ООО СХП «ВЭГ».

Результаты мониторинга систематизированы и обобщены в сборнике «Мониторинг агропромышленного сектора Андроповского района для оптимизации профессиональной подготовки, переподготовки практико-ориентированных рабочих кадров и специалистов на базе ГОУ СПО КРК «Интеграл», который был направлен в Министерство образования Ставропольского края, а также в заявку на участие в конкурсе по оснащению Государственного образовательного учреждения учебным оборудованием в рамках программы «Кадры для отрасли», г. Ростов-на-Дону ООО «КЗ «Ростсельмаш».

Материалы мониторинга были представлены на краевом семинаре-практикуме «Актуальные проблемы функционирования ресурсного центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов сельского хозяйства» 23 декабря 2008 года.

В течение данного периода маркетинговой службой колледжа «Интеграл» были сформированы списки социальных партнеров и разработаны проекты договоров о сотрудничестве предприятий и колледжа на основе социального партнерства по подготовке специалистов с начальным и средним профессиональным образованием, повышению квалификации и переподготовки кадров, производственной (профессиональной) практики по профильным специальностям и повышению эффективности использования молодых специалистов и рабочих кадров.

Формирование механизма социального партнерства производится с целью повышения качества профессионального образования в колледже в соответствии с требованиями современного рынка образовательных услуг, а так же наиболее полного удовлетворения потребностей организаций и предприятий региона в рабочих кадрах и специалистах, обладающих определенными компетенциями.

На данном этапе работы заключено 14 договоров и планируется дальнейшее установление и поддержание взаимодействия между учебным

заведением профессионального образования и работодателями, на основе социального партнерства с предприятиями и организациями региона.

Благодаря заключенным договорам о социальном партнерстве, студенты колледжа имеют возможность не только получать профессиональную значимую практическую подготовку на предприятиях/организациях всех форм собственности, но и, проявив себя с лучшей стороны в период практики, могут трудоустроиться на данное предприятие/ организацию. Лучшие студенты (выпускники) награждаются сертификатами, которые разрабатываются колледжем и предприятием. Такими сертификатами были награждены 55 студентов/выпускников колледжа по следующим специальностям: «Экономика и бухгалтерский учет в сельском хозяйстве» - 20 сертификатов, «Механизация сельского хозяйства» - 43, «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» - 3 (Приложение 2, Приложение 3).

Маркетинговая служба совместно с заместителем директора по учебно-производственной работе Хворостянским Ю.В. провели мониторинг предприятий и организаций Андроповского района Ставропольского края.

#### **Задачи мониторинга:**

1. Анализ рынка труда Андроповского района с целью выявления потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена.
2. Уточнение и конкретизация определения, индикаторов поведения и уровней выраженности ключевых компетенций.
3. Отбор специалистов, работающих на предприятиях/организациях Андроповского района, для участия в экспертной работе в рамках опытно-экспериментальной работы по ключевым компетенциям.

В результате опрошено 9 предприятий и организаций Андроповского района:

- Администрация Андроповского муниципального района;
- Администрация муниципального образования Курсавский сельсовет Андроповского района ставропольского края;
- ГУП СК «ЖКХ Андроповского района»;

- ФГУП СК «Ставрополькрайводоканал» - Андроповский «Межрайводоканал»;
- ГУ «Центр занятости населения Андроповского района»;
- СПК (совхоз) «Курсавский»;
- ООО «Андроповский АГРОпроект»;
- ГУП СК «Крайтехинвентаризация» Андроповский филиал;
- Государственное учреждение «Андроповская районная станция по борьбе с болезнями животных».

Материалы мониторинга обобщены в сборнике «Мониторинг рынка труда Андроповского района, с целью выявления потребности в рабочих кадрах и специалистах среднего звена.

### **ПОЗИТИВНАЯ ДИНАМИКА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА**

В рамках эксперимента в колледже созданы оптимальные условия для качественной реализации образовательных программ на основе модульно-компетентностной технологии в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом. Результаты контрольных срезов знаний студентов за последние три года показали, что качество знаний студентов выросло на 9% и составляет 76%, успеваемость – 100%.



Доля студентов, выполняющих творческие работы, увеличилась в 1,3 раза. Доля победителей и призёров олимпиад и конкурсов увеличилась с 12% в 2006 году до 14% в 2008 году.

## **НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТА**

Проведен анализ готовности ИПР к реализации инновационных образовательных программ, результатом является сборник методических материалов диагностического исследования «Психолого-педагогическое сопровождение деятельности инженерно - педагогического коллектива в условиях реализации инновационных образовательных программ в профессиональном колледже». По трем показателям (методический, психологически и организационный) педагогический коллектив в количестве 54 человек (91,5 % от общего числа ИПР) показал высокий уровень готовности к реализации инновационных образовательных технологий в рамках опытно-экспериментальной работы по формированию ключевых компетенций студентов.

Научно-методической службой в рамках эксперимента разработан и реализуется график создания учебных модулей на основе компетенций, систематически проводятся мастер-классы в школе передового педагогического опыта для творческих групп преподавателей и мастеров производственного обучения по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет в сельском хозяйстве», «Механизация сельского хозяйства», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Водитель категории В,С», «Тракторист», «Младшая медицинская сестра». В 2008 году фактически создано и реализовано 85,5 % учебных модулей (189 шт.) от запланированного к 2010 г. (Приложение 4- 6).

Психолого-педагогический мониторинг ключевых компетенций студентов (тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра) показал ряд позитивных изменений:

- индуктивное мышление (SE) - показатель увеличился на 34%,
- речь (WA) – показатель увеличился на 11%,
- воображение (FA) – показатель увеличился на 14,7%,

В целом индуктивное мышление, речь, воображение студентов колледжа «Интеграл» на среднем уровне. Кругозор ограничен, с трудом даётся усвоение большого количества несистематизированной информации. Определение общих черт в вербальной информации затруднено, сложно абстрагироваться от конкретных значений и обобщить информацию – это требует времени. Пространственное воображение на среднем уровне. Построение целостного образа проблемы требует времени. Логика, понятийное мышление, математические навыки, теоретическое мышление, восприятие, память студентов на низком уровне. Для нахождения верного алгоритма решения в конкретной ситуации необходимо, чтобы она в точности соответствовала имеющемуся опыту. Умение грамотно выразить и оформлять содержание своих мыслей на низком уровне. Классификация дается с трудом. Для решения формализованных задач требуется значительное время. Тренировка в решении арифметических задач позволит сократить это время и развить математические навыки. Есть способность оперировать понятиями и свойствами предметов и явлений, однако причинно-следственные связи устанавливают с трудом. Образное целостное восприятие перебивает визуальный анализ. Зрительный объект воспринимается только в том конкретном виде, в котором предстает перед глазами. При запоминании редко используется осмысление информации, поэтому удерживание в памяти больших объёмов информации затруднено, сложно удержать внимание на одном объекте (Приложение 7).

## **ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА**

Обладая исключительно высокой квалификацией, педагогический коллектив колледжа постоянно находится в поиске новых методов формирования ключевых компетенций, повышая своё профессиональное мастерство. Всего за отчетный период в рамках эксперимента повысили квалификацию 86 человек. Четыре сотрудника прошли дистанционное обучение по теме: «Разработка компетенций» в Институте практической психологии «Иматон» г. Санкт-Петербург, восемь мастеров производственного обучения, в рамках программы «Кадры для отрасли» крупнейшего в России производителя сельскохозяйственной техники ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш», успешно освоили и получили соответствующий сертификат по курсу «Конструктивные особенности и правила эксплуатации комбайнов «Акрос», «Дон» и «Вектор». В рамках Федерального проекта «Информатизация системы образования» двадцать девять человек на базе Регионального методического центра № 26202 г. Невинномысска прошли курсы повышения квалификации «Информационные технологии в деятельности учителя-предметника» (Приложение 8).

## **ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА РАБОТЫ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ И РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

Материалы по опытно-экспериментальной работе были обобщены, систематизированы и представлены на девятнадцати краевых семинарах, конференциях и фестивалях, в том числе:

1. Краевой семинар-практикум «Практика создания центра оценки качества знаний в образовательных учреждениях профессионального образования. Организация работы по сохранению контингента учащихся», г. Ставрополь.

2. Фестиваль краевых экспериментальных площадок Министерства образования Ставропольского края, г. Ставрополь.
  3. Семинар «Корректировка программ информатизации» РММЦ № 26202, г. Невинномысск.
  4. Семинар «Результаты и перспективы проекта ИСО в НПО и СПО» РММЦ №26202, г. Невинномысск.
  5. 53-я Научно – методическая конференция СГУ «Университетская наука – региону», г. Ставрополь.
  6. III Межрегиональная научно-практическая конференция «Оценка эффективности учреждений НПО и СПО» РМК, г. Лермонтов.
  7. Краевой августовский педсовет Министерства образования Ставропольского края, г. Ставрополь.
  8. Всероссийский интернет-педсовет Министерства образования Российской Федерации, г. Москва.
  9. Научно-практический семинар «Результаты опытно-экспериментальной работы колледжа «Интеграл» по формированию ключевых компетенций за 2007 г. и задачи на 2008 г.», с участием научного руководителя, доктора педагогических наук, профессора, академика МАНПО В.Н. Гурова и главы Администрации Андроповского района В.В. Ерина (Приложение 15).
- Всего за отчетный период двести три человека приняли участие в вышеуказанных мероприятиях (Приложение 9).

В 2008 году инженерно-педагогические работники и администрация колледжа «Интеграл» опубликовали семнадцать печатных работ и публикаций общим объемом 60,8 условных печатных листов (Приложение 11).

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Пристальное внимание уделяется современным информационно-коммуникационным технологиям. В колледже создана структурированная кабельная сеть, объединяющая 22 кабинета, 64 персональных компьютера, имеющих доступ в глобальную сеть Интернет по выделенному высокоскоростному каналу. Для реализации учебных модулей были приобретены учебно-наглядные пособия, оборудование, плакаты и литература (131 ед.) на сумму свыше семи миллионов рублей (Приложение 12).

Проведен анализ сайта колледжа, который полностью реконструирован и регулярно обновляется, создана база для его пополнения. Приняли участие во Всероссийском конкурсе образовательных ресурсов «Лучший сайт образовательного учреждения» и в Краевом конкурсе сайтов студенческих отрядов «Студотряд.ru». На официальном сайте колледжа «Интеграл» ([www.integral.by.ru](http://www.integral.by.ru)) размещена подробная информация по опытно-экспериментальной работе. На странице «В помощь студенту» - представлен полный спектр цифровых ресурсов (лекции, ЛПЗ, рабочие тетради, темы рефератов и курсовых работ, контрольные вопросы к зачётам и экзаменам и др.) практически по всем изучаемым дисциплинам. Оперативный информационный обмен между преподавателями и студентами в режиме «on-line» дает возможность за весь период обучения по индивидуальной образовательной траектории освоить информационную, креативную, и ряд других ключевых компетенций, что значительно повышает их рейтинг в общей картине учебных достижений студентов колледжа, а в дальнейшем – и мобильность на рынке труда (Приложение 14).

В рамках краевого эксперимента в 2008 году создано 14 электронных пособий к учебным модулям (Приложение 10). Данные экспресс-опроса студентов из учебных групп М-21, М-31, М-32, Ст-25, Ст-35, Э-28, Э-38 показали, что более 65% положительно оценили использование данных пособий на уроках и отметили значительные изменения в собственных компетенциях.



## Результаты самоанализа ключевых компетенций студентов

Чему научились в процессе изучения учебного модуля по истории?	Количество студентов (в %)
Анализировать факты, собирать необходимую информацию, принимать взвешенные решения	75,4
Организовать себя и других студентов для выполнения задач модуля	79,3
Планировать работу, определять цели, расставлять приоритеты	91,2
Аргументировать и отстаивать свою точку зрения, вести диалог и монолог	65,7
Самостоятельно выполнять творческие проекты и курсовые работы	78,6

Опыт работы и практические навыки, эрудиция, коммуникабельность и высокий уровень профессиональной культуры позволяют педагогическому коллективу колледжа «Интеграл» продуктивно формировать обучающую среду, обеспечивая студентов самыми современными образовательными ресурсами, среди которых есть интерактивные электронные учебно-методические комплексы. В качестве примера прилагаем учебно-методический комплекс «АКРОС 530\540», представленный в 2008 году на Краевом семинаре-практикуме «Актуальные проблемы функционирования ресурсного центра профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров и специалистов для сельского хозяйства». Он получил высокую оценку и положительные отзывы Министерства образования и Министерства сельского хозяйства Ставропольского края, Ставропольского аграрного университета и руководства программы «Кадры для отрасли» ООО «Комбайновый завод «Ростсельмаш» (Приложение 18).

## МОДЕЛЬ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ РАБОЧИХ КАДРОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Совместно с ведущими специалистами Санкт-Петербургского института практической психологии «Иматон» и факультета повышения квалификации и переподготовки кадров образования Ставропольского государственного университета разработана модель ключевых компетенций рабочих кадров и специалистов среднего звена (Приложение 16). На основе анализа 27 классификаций и 120 отечественных и зарубежных методик составлен сборник «Диагностика ключевых компетенций в профессиональном колледже». Разработана рейтинговая система оценки ключевых компетенций в форме портфолио учебной группы студентов.

### Портфель компетенций

- это совокупность достижений группы студентов за весь период обучения, которые определяют ее рейтинг в общей картине достижений колледжа.



Портфель компетенций способствует решению таких глобальных проблем современного образования, как оторванность воспитательного процесса от учебного и отсутствие систематического психолого-

педагогического мониторинга воспитательного процесса и изменений личности студентов (потребностей, ценностей, мотивации). С помощью портфеля компетенций возможно решение ряда важных задач, стоящих перед колледжем:

- стимулирование мотивации к обучению;
- развитие навыков рефлексии учебной деятельности;
- стремление к самостоятельности и активности в освоении учебной программы;
- формирование умения ставить цель, планировать и организовывать учебную деятельность.

Система рейтинговой оценки состоит из шести компонентов, которые наглядно демонстрируют положение каждой учебной группы в общей картине достижений колледжа. Результаты рейтинга систематически рассматриваются на классных часах, родительских собраниях, методическом и педагогическом Совете. По итогам учебного года лучшая группа награждается ценными призами и подарками. В качестве примера прилагаем раздел портфеля компетенций группы Э-38 «Книга рекордов» (Приложение 17).

Следует отметить некоторые затруднения в процессе сбора достижений для портфеля:

- неготовность преподавателей и мастеров производственного обучения одобрить и принять эту инновацию в связи с расширением их функционала;
- необходимость повышения квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения в сфере психолого-педагогических исследований.

Не смотря на реальные трудности и противоречия данного подхода, следует отметить, что систематизация учебных достижений в форме портфеля компетенций является одним из направлений обновления традиционной системы оценки и формирует новое понимание процесса обучения и воспитания.